



Deutsch

Jahrgangsstufe 2

Zeitraum	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen <i>(unabhängig vom Zeitraum)</i>	Verbindliche Themen	Schülermethoden (Basiskompetenzen)	Fächerübergreifende Inhalte	Leistungsbewertung
Sommerferien bis Herbstferien	<p>Lesen – über Lesefähigkeiten verfügen: Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über erste Lesefähigkeiten und lesen altersgemäÙe Texte sinnverstehend. <p>Lesen – über Leseerfahrungen verfügen: Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über grundlegende Lesefähigkeiten und erst Leseerfahrungen. • kennen und verstehen kontinuierliche und nicht-kontinuierliche Texte. • nutzen schulische und außerschulische Angebote, insbesondere Angebote der Bibliotheken, um Texte und Bücher auszuwählen. 	Grundschrift	<ul style="list-style-type: none"> • Angebot zum Erlernen der Grundschrift mithilfe der Schreibkartei 		
		Nach dem ABC ordnen	<ul style="list-style-type: none"> • ABC kennenlernen • Nach dem ABC ordnen • Sprechrhythmen erproben • Fehlende Buchstaben ergänzen • Buchstabensequenzen in der Folge anordnen 		Diagnoseheft S1
		Mit Selbstlauten arbeiten	<ul style="list-style-type: none"> • Selbstlaute, Umlaute und Zwielaute kennenlernen, markieren und einsetzen 		Diagnoseheft S2
		Wörter bestehen aus Silben	<ul style="list-style-type: none"> • Wörter in Silben zerlegen • aus Silben Wörter bilden • Silben markieren, klatschen • nach Silben schreiten 		

Zeitraum	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen <i>(unabhängig vom Zeitraum)</i>	Verbindliche Themen	Schülermethoden (Basiskompetenzen)	Fächerübergreifende Inhalte	Leistungsbewertung
Sommerferien bis Herbstferien	<p>Lesen – Texte erschließen und präsentieren: Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über erste Texterschließungsverfahren und einfache Präsentationsformen. <p>Schreiben-Schreibfertigkeiten: Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • schreiben in einer formklaren, gut lesbaren Schrift. • gestalten Texte zweckmäßig und übersichtlich. <p>Schreiben- Texte verfassen: Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • planen eigene Texte und entscheiden sich für eine Schreibidee. • stellen ihre Schreibprodukte vor und prüfen die Wirkung auf die Zuhörerinnen und Zuhörer. 	Genau lesen	<ul style="list-style-type: none"> • Genaues und sinnverstehendes Lesen und Artikulieren • Wort-Bild-Zuordnung • Sätze vergleichen, Stolperwörter in Sätzen finden 		Diagnoseheft L1
		Reimen und mit Sprache spielen	<ul style="list-style-type: none"> • Reimwörter finden und einsetzen 		
		Nach Struktur schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • einen eigenen Text nach einem Textmuster schreiben • Wörtersammlungen • Ideensammlungen Textmuster 		
		Mit Wörterlisten arbeiten	<ul style="list-style-type: none"> • die Wörterliste kennenlernen, sich darin orientieren und bei Rechtschreibproblemen nachschlagen 		Diagnoseheft R1

Zeitraum	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen <i>(unabhängig vom Zeitraum)</i>	Verbindliche Themen	Schülermethoden (Basiskompetenzen)	Fächerübergreifende Inhalte	Leistungsbewertung
Sommerferien bis Herbstferien	<p>Schreiben-Richtig schreiben: Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> wenden grundlegende orthographische Regeln und einfache Rechtschreibstrategien an. <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> verfügen über erste Einsichten in Wort- und einfache Satzstrukturen. <p>Sprechen und Zuhören: Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> sprechen miteinander und beachten die Gesprächsregeln. orientieren sich beim Sprechen an der Standardsprache. hören verstehend zu und diskutieren Anliegen und Konflikte. sprechen über ihre Lernerfahrungen 	Abschreiben mit Silbenbögen und Merkstellen	<ul style="list-style-type: none"> Abschreibstrategien entwickeln (genau lesen, mitsprechen, in Silben gliedern, schwierige Stellen markieren, kontrollieren, verbessern) 		Diagnoseheft R2
		Lesen und handeln	<ul style="list-style-type: none"> Satz-Bild-Zuordnung Bilder nach Angaben anmalen und ergänzen 		Diagnoseheft L2
		Nomen großschreiben	<ul style="list-style-type: none"> die Wortart Nomen kennenlernen die Nomenprobe kennenlernen 		

Zeitraum	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen <i>(unabhängig vom Zeitraum)</i>	Verbindliche Themen	Schülermethoden (Basiskompetenzen)	Fächerübergreifende Inhalte	Leistungsbewertung
Herbstferien bis Weihnachtsferien		Nomen in Einzahl und Mehrzahl kennenlernen und erkennen	<ul style="list-style-type: none"> • Nomen in Einzahl und Mehrzahl kennenlernen • die Nomenprobe mit <i>ein/eine</i> und <i>viele</i> anwenden • Großschreibung von Nomen kennenlernen • Anfangsbuchstaben markieren 		Diagnoseheft S3
		Nomen haben bestimmte und unbestimmte Artikel	<ul style="list-style-type: none"> • bestimmte und unbestimmte Artikel von Nomen in der Einzahl und Mehrzahl kennenlernen, unterscheiden und anwenden • Nomen und Artikel zuordnen 		
		Satzanfang groß, Punkt am Satzende	<ul style="list-style-type: none"> • das Satzschlusszeichen „Punkt“ kennenlernen • Großschreibung am Satzanfang • Satzanfänge und Punkte in Texten markieren 		Diagnoseheft R3 Lernkontrolle: Rechtschreiben
		Listen schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Listen erstellen und ergänzen 		

Zeitraum	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen <i>(unabhängig vom Zeitraum)</i>	Verbindliche Themen	Schülermethoden (Basiskompetenzen)	Fächerübergreifende Inhalte	Leistungsbewertung
Herbstferien bis Weihnachtsferien		Schreibideen sammeln	<ul style="list-style-type: none"> eigene Schreibideen entwickeln, aufschreiben und einem Partner vorlesen einen Gedankenschwarm erstellen unterschiedliche Satzanfänge nutzen 		Diagnoseheft T2
		Texte lesen und ordnen	<ul style="list-style-type: none"> Bilder Sätzen und Texten zuordnen richtige Aussagen ankreuzen Schlüsselwörter kennenlernen, in Texten finden und markieren Textteile in die richtige Reihenfolge bringen zwei Texte entflechten 		Diagnoseheft L3
		Die Reihenfolge beachten	<ul style="list-style-type: none"> Bilder und Textteile (Bastelanleitung, Rezept) passend zuordnen passende Überschriften finden Bildergeschichte logisch ordnen passende Sätze zu einem Bild schreiben 		Diagnoseheft T3 (nach Seite 29, Druckfehler im Heft) Lernkontrolle: Lesen

Zeitraum	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen <i>(unabhängig vom Zeitraum)</i>	Verbindliche Themen	Schülermethoden (Basiskompetenzen)	Fächerübergreifende Inhalte	Leistungsbewertung
Herbstferien bis Weihnachtsferien		Verben kennenlernen und erkennen	<ul style="list-style-type: none"> • Wortart Verb kennenlernen • Verben in der gebeugten Form mit Pronomen schreiben • Verbprobe mit Hilfe der Pronomen durchführen und erkennen • Verbendungen markieren • Verben in Sätzen erkennen und markieren 		

Zeitraum	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen <i>(unabhängig vom Zeitraum)</i>	Verbindliche Themen	Schülermethoden (Basiskompetenzen)	Fächerübergreifende Inhalte	Leistungsbewertung
Weihnachtsferien bis Osterferien		Satzzeichen kennenlernen	<ul style="list-style-type: none"> • Satzschlusszeichen (Punkt- Fragezeichen- und Ausrufezeichen) kennenlernen, einsetzen und betont lesen können • Satzschlusszeichen markieren • Dialoge mit verteilten Rollen in Partner- und Gruppenarbeit lesen • Fragen und Antworten formulieren 		Diagnoseheft S4 Lernkontrolle: Abschrift
		Wörter mit St/st und Sp/sp erkennen	<ul style="list-style-type: none"> • Sprech- und Schreibweise von Sp- und St-Wörtern vergleichen • Dazugehörige phonologische Regelmäßigkeit erkennen 		
		Wörter mit Umlauten bilden und ableiten	<ul style="list-style-type: none"> • Umlaute in der Mehrzahl und Verkleinerungsform kennenlernen • Rechtschreibstrategie „Ableiten“ für Nomen anwenden • Umlaute markieren 		Diagnoseheft R4 Lernkontrolle: Rechtschreiben

Zeitraum	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen <i>(unabhängig vom Zeitraum)</i>	Verbindliche Themen	Schülermethoden (Basiskompetenzen)	Fächerübergreifende Inhalte	Leistungsbewertung
Weihnachtsferien bis Osterferien		Lesen und Zusammenhänge erkennen	<ul style="list-style-type: none"> • fehlende Buchstaben und Wörter aus dem Kontext erschließen • eine zum Text passende Überschrift finden und markieren • einen Text sinnvoll ergänzen 		Diagnoseheft L4
		An andere schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Postkarte schreiben • Adresse und Absender korrekt aufschreiben 		Diagnosetest T4
		Informationen für andere aufschreiben	<ul style="list-style-type: none"> • eine Einladung vervollständigen (z.B. Geburtstag, Klassenfest, Schulveranstaltung) 		
		Texte überarbeiten	<ul style="list-style-type: none"> • in Texten Wiederholungen bei Satzanfängen erkennen und abwechslungsreiche Satzanfänge einsetzen 		

Zeitraum	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen <i>(unabhängig vom Zeitraum)</i>	Verbindliche Themen	Schülermethoden (Basiskompetenzen)	Fächerübergreifende Inhalte	Leistungsbewertung
Weihnachtsferien bis Osterferien		Adjektive kennenlernen und erkennen	<ul style="list-style-type: none"> • die Wortart Adjektiv kennenlernen und mithilfe der Probe (Adjektiv zwischen Artikel und Nomen setzen) identifizieren • Adjektive in Sätze einfügen und markieren • Personen und Gegenstände mit Adjektiven beschreiben • Gegensätze finden 		Diagnostetest S5
		Genau beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Tier-, Personen- und Gegenstandsbeschreibung • Steckbrief 		
		Offene und geschlossene Silben kennenlernen	<ul style="list-style-type: none"> • Offene und geschlossene Silben kennenlernen, unterscheiden und Regelmäßigkeit erkennen • Deutliches Sprechen üben 		
		Wörter mit ie kennenlernen	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilisierung für Wörter mit ie 		
		Sprechen und vortragen	<ul style="list-style-type: none"> • Sprechen orientiert an der Standardsprache • Sprechen deutlich, betont und in angemessener Lautstärke • Ein Gedicht lesen, auswendig lernen und vortragen 		

Zeitraum	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen <i>(unabhängig vom Zeitraum)</i>	Verbindliche Themen	Schülermethoden (Basiskompetenzen)	Fächerübergreifende Inhalte	Leistungsbewertung
Osterferien bis Sommerferien	<p>Das Ziel des 2. Schuljahres ist das Erreichen der o.g. inhalts- und prozessbezogenen Kompetenzen.</p> <p>Der Kompetenzbereich Schreiben-Schreibfertigkeiten wird durchgängig im zweiten Schuljahr basierend auf dem Konzept „Grundschrift“ der Grundschule Bad Münden angebahnt und weiterentwickelt.</p>	Verlängern: Auslaute hörbar machen	<ul style="list-style-type: none"> • Rechtschreibstrategie „Verlängern“ kennenlernen, üben und anwenden (d/t, g/k, b/p) 		<p>Diagnoseheft R5</p> <p>Lernkontrolle: Abschrift</p>
		Fehler finden und verbessern	<ul style="list-style-type: none"> • Fehlersensibilität entwickeln durch Finden von Fehlern in einem Text • Berichtigung von Fehlern • Genaues Kontrollieren • Rechtschreib-gespräche anbahnen 		Diagnoseheft R6
		Fragen zu Texten beantworten	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus Texten entnehmen und mit eigenen Worten wiedergeben • Fragen zu Texten beantworten 		Diagnoseheft L5
		Fragen zu Tabellen und Diagrammen beantworten	<ul style="list-style-type: none"> • Tabellen lesen und Informationen entnehmen 		<p>Diagnoseheft L6</p> <p>Lernkontrolle: Lesen (Fragen beantworten)</p>
		Wortfamilien entdecken	<ul style="list-style-type: none"> • Wortfamilien / verwandte Wörter kennenlernen • Den Wortstamm von Wortfamilien markieren • Wortfamilien bilden, nach dem Wortstamm ordnen 		