



Deutsch

Jahrgangsstufe 3

Zeitraum	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen <i>(unabhängig vom Zeitraum)</i>	Verbindliche Themen	Schülermethoden (Basiskompetenzen)	Fächerübergreifende Inhalte	Leistungsbewertung
Sommerferien bis Herbstferien	<p>Sprechen und Zuhören: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> sprechen mit und vor anderen und halten Gesprächsregeln ein. stellen eigene und fremde Erlebnisse szenisch dar. hören verstehend zu und diskutieren und klären Anliegen und Konflikte. orientieren sich beim Sprechen an der Standardsprache und beachten die Wirkung ihrer Redeweise. sprechen über ihre Lernerfahrung und unterstützen andere in ihren Lernprozessen. 	<p>Nomen zusammensetzen und Nomen in der Mehrzahl</p>	<ul style="list-style-type: none"> zusammengesetzte Nomen kennenlernen und bilden Mehrzahl von Nomen Mehrzahlbildung durch Umlaute Signalwörter für die Mehrzahl kennen lernen und markieren. 		<p>Diagnose S1</p> <p>Lernkontrolle: Rechtschreibung</p>
		<p>Genau und verstehend lesen</p>	<ul style="list-style-type: none"> genau und verstehend lesen Texte auf Sinn überprüfen, Fehler markieren und korrigieren Bildern Sätze zuordnen 		
		<p>Lesen und handeln</p>	<ul style="list-style-type: none"> Handlungsanweisungen genau lesen und befolgen 		<p>Diagnose L1</p> <p>Lernkontrolle: Lesen</p>
		<p>Schreibmuster erkennen und ergänzen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ein Rondell kennenlernen und schreiben 		<p>Diagnose T1</p> <p>Lernkontrolle: Rondell</p>
		<p>Ideen in einer Mindmap sammeln</p>	<ul style="list-style-type: none"> Methoden zur Ideensammlung und Strukturierung kennenlernen und anwenden (Gedankenschwarm, Mind-Map) Geschichten schreiben 		

Zeitraum	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen <i>(unabhängig vom Zeitraum)</i>	Verbindliche Themen	Schülermethoden (Basiskompetenzen)	Fächerübergreifende Inhalte	Leistungsbewertung
Herbstferien bis Weihnachtsferien	<p>Schreiben-Schreibfertigkeiten: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • schreiben flüssig eine gut lesbare Handschrift. • gestalten Texte zweckmäßig und übersichtlich und achten auf einen Ordnungsrahmen in der Heft- und Mappenführung. <p>Schreiben-Richtig Schreiben: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen grundlegende Rechtschreibregeln und -techniken und wenden Rechtschreibstrategien an. 	Wörter mit Qu/qu erkennen	<ul style="list-style-type: none"> • Qu-Wörter bewusst wahrnehmen, • Phonologische Regelmäßigkeit erkennen und Schreiben üben • Partnerdiktat • Nachschlagen in der Wörterliste 		
		Einfache und doppelte Mitlaute erkennen	<ul style="list-style-type: none"> • Nomen mit offenen und geschlossenen Silben unterscheiden, doppelte Mitlaute erkennen und trennen • Reimwörter bilden 		
		Wörter mit ck und tz kennenlernen	<ul style="list-style-type: none"> • Wörter mit tz und ck kennenlernen • Regelmäßigkeit erkennen, Schreiben üben 		Lernkontrolle: Rechtschreiben
		Texte lesen und ordnen	<ul style="list-style-type: none"> • Textteile lesen, ordnen und in die richtige Reihenfolge bringen • Überschriften, Bildern und Textteilen zuordnen • Schlüsselwörter erkennen und markieren • Unpassende Sätze identifizieren und markieren • Texte laut vorlesen 		Diagnose L 2 Lernkontrolle: Lesen

Zeitraum	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen <i>(unabhängig vom Zeitraum)</i>	Verbindliche Themen	Schülermethoden (Basiskompetenzen)	Fächerübergreifende Inhalte	Leistungsbewertung
Herbstferien bis Weihnachtsferien	<p>Schreiben – Texte verfassen: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> planen eigene Texte und entscheiden sich für eine Schreibidee. schreiben Texte verständlich, strukturiert, adressaten- und funktionsgerecht und halten die Lernergebnisse geordnet fest. überarbeiten Texte und bereiten ausgewählte Texte für Veröffentlichungen auf. <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> verfügen über grundlegende Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen. <p>Lesen – über Lesefertigkeiten verfügen: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> verfügen über weiterführende Lesefähigkeiten und lesen altersgemäÙe Texte sinnverstehend. 	Verben verändern sich	<ul style="list-style-type: none"> Verben in der Grundform und in der gebeugten Form Kennenlernen Sätze bilden und Verben richtig einsetzen 		
		Wortbausteine vor Verben	<ul style="list-style-type: none"> Wortbausteine von Verben kennenlernen Verben mit Wortbausteinen finden, bilden und aufschreiben Erkennen, dass sich die Bedeutung von Verben mit dem Wortbaustein verändert Verben mit Wortbausteinen trennen und in Sätze einsetzen 		
		Mit dem Alphabet und der Wörterliste arbeiten	<ul style="list-style-type: none"> Wörter nach dem Alphabet geordnet aufschreiben in der Wörterliste suchen (Nomen in der Einzahl, Verben in der Grundform) Kopfzeile kennenlernen, nutzen und in der Wörterliste üben Wörterliste als Rechtschreibhilfe nutzen 		
		Fragen zu literarischen Texten beantworten	<ul style="list-style-type: none"> Lesestrategien kennenlernen z. B. : <i>Vorwissen aktivieren, Fragen zum Text beantworten, Textstellen markieren, schwierige Wörter klären</i> 		Diagnose L3

Zeitraum	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen <i>(unabhängig vom Zeitraum)</i>	Verbindliche Themen	Schülermethoden (Basiskompetenzen)	Fächerübergreifende Inhalte	Leistungsbewertung
Herbstferien bis Weihnachtsferien	<p>Lesen – über Leseerfahrungen verfügen: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über vielfältige Leseerfahrungen. • verstehen, kennen und unterscheiden kontinuierliche und nicht-kontinuierliche Texte. • nutzen schulische und außerschulische Angebote, insbesondere Angebote der Bibliotheken, für persönliche und schulische Zwecke und wählen Texte und Bücher begründet aus. <p>Lesen – Texte erschließen und präsentieren: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über grundlegende Texterschließungsverfahren und verschiedene Präsentationsformen. • vergleichen und untersuchen Texte und finden Unterschiede und Gemeinsamkeiten. 	Informationen in Sachtexten finden	<ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Textsorten kennenlernen • Fragen mithilfe eines Textes beantworten • richtige und falsche Aussagen erkennen und ankreuzen • Informationen in Text und Bild finden 		
		Den Überarbeitungskreis kennenlernen	<ul style="list-style-type: none"> • Einsatzmöglichkeiten des Überarbeitungskreises: treffende Verben, abwechslungsreiche Satzanfänge, passende Adjektive, passende Überschrift finden, (Wörter nachschlagen und Fehler verbessern), Satzschlusszeichen ergänzen, richtige Reihenfolge, wichtige Sätze erkennen und unwichtige Sätze streichen 		Diagnose T2
		Arbeitsschritte ordnen und aufschreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Bilder in eine sinnvolle Reihenfolge bringen • Bilder Textteilen zuordnen • Materialliste schreiben und einen Vorgang (Experiment, Rezept,...) beschreiben 		Diagnose T4 Lernkontrolle: Vorgangsbeschreibung
		Verlängern üben (Auslaute hörbar machen) und Ableiten üben	<ul style="list-style-type: none"> • Rechtschreibstrategien Verlängern und Ableiten für Verben, Adjektive und Nomen kennen und anwenden. 		Diagnose R3

Zeitraum	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen <i>(unabhängig vom Zeitraum)</i>	Verbindliche Themen	Schülermethoden (Basiskompetenzen)	Fächerübergreifende Inhalte	Leistungsbewertung
Weihnachtsferien bis Osterferien		Mit Adjektiven beschreiben und vergleichen	<ul style="list-style-type: none"> • Grundform und Vergleichsstufen kennen lernen und bilden • Vergleichswörter (als, wie) kennenlernen und in Sätze einsetzen. 		Diagnose S3
		Wörtliche Rede und Satzzeichen	<ul style="list-style-type: none"> • Wörtliche Rede kennenlernen • Begleitsatz (vorangestellter Begleitsatz) und wörtliche Rede bestimmen • Doppelpunkte, Redezeichen und Satzzeichen kennen und richtig einsetzen 		Lernkontrolle: Rechtschreiben
		Tabellen und Grafiken lesen und nutzen	<ul style="list-style-type: none"> • Tabellen, Karten und Diagrammen Informationen entnehmen und diesen hinzufügen sowie Fragen zu ihnen beantworten 	Wetter, Karten im Sachunterricht	Diagnose L4
		Texte vortragen und vorspielen	<ul style="list-style-type: none"> • Kriterien für einen guten Vortrag kennenlernen und anwenden (mehrmals üben, laut, deutlich und im angemessenen Tempo sprechen, Stimmmodulation, Bewegung und Geräusche einsetzen, dem Publikum zugewandt sprechen) 		Lernkontrolle: Lesen

Zeitraum	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen <i>(unabhängig vom Zeitraum)</i>	Verbindliche Themen	Schülermethoden (Basiskompetenzen)	Fächerübergreifende Inhalte	Leistungsbewertung
Weihnachtsferien bis Osterferien		Wortfelder kennenlernen	<ul style="list-style-type: none"> • Wortfelder identifizieren, Wörter verschiedener Wortarten nach Wortfeldern ordnen und finden 		
		Informationen sammeln und an andere schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Möglichkeiten kennenlernen anderen Informationen • Briefformalia kennenlernen und benutzen (Beschriftung des Umschlags, Ort, Datum, Anrede mit Komma, Gruß, Unterschrift) • eigenen Brief schreiben • (optional E-Mail schreiben) 		Lernkontrolle: Brief schreiben

Zeitraum	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen <i>(unabhängig vom Zeitraum)</i>	Verbindliche Themen	Schülermethoden (Basiskompetenzen)	Fächerübergreifende Inhalte	Leistungsbewertung
Osterferien bis Sommerferien		Genau beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> eine eigene Beschreibung für einen Gegenstand und Tier verfassen eine Zeichnung mit einer Beschreibung ergänzen einen Gegenstand durch eine Beschreibung erkennen 		
		ie und i durch Silben und verlängern erkennen	<ul style="list-style-type: none"> Erkennen, dass offene Silben mit ie und geschlossene mit i enden. Rechtschreibstrategie Verlängern bei Nomen (Mehrzahlbildung) und Verben (Grundform) anwenden können. 		
		Wörter mit Dehnungs-h kennenlernen	<ul style="list-style-type: none"> Wörterliste als Rechtschreibhilfe nutzen Wörter nach Selbstlauten ordnen Erkennen, dass das Dehnungs-h nur vor l,m,n,r Wörter aus Wortfamilien erkennen, bilden und zuordnen. 		
		Wörter mit besonderen Mitlauten merken	<ul style="list-style-type: none"> Rechtschreibstrategie „Merken“ kennen und anwenden bei Wörtern mit „ß“, „v“, „x“ 		Lernkontrolle: Rechtschreiben

Zeitraum	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen <i>(unabhängig vom Zeitraum)</i>	Verbindliche Themen	Schülermethoden (Basiskompetenzen)	Fächerübergreifende Inhalte	Leistungsbewertung
Osterferien bis Sommerferien		Schreibspiele spielen	<ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Schreibspiele erkennen und spielen 		
		Nomen durch Adjektive erkennen	<ul style="list-style-type: none"> • Nomenprobe mit vorangesetztem Adjektiv kennenlernen und anwenden 		Diagnose S4
		Präsens und Präteritum kennenlernen	<ul style="list-style-type: none"> • Verben im Präsens und Präteritum kennenlernen und einsetzen (Bedeutung) • regelmäßige und unregelmäßige Verben erkennen, unterscheiden und bilden • Signalwörter kennen • markieren und einkreisen • Text vom Präsens ins Präteritum setzen 		
		Bücher lesen und vorstellen	<ul style="list-style-type: none"> • (optional Lesewettbewerb) • Fachbegriffe zu Büchern kennenlernen und anwenden • Textsorten unterscheiden • Schlüsselwörter identifizieren und markieren • Bilder Texten zuordnen • Buch vorstellen und Teile vorlesen 		Diagnose L5
					Lernkontrolle: Lesen

Zeitraum	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen <i>(unabhängig vom Zeitraum)</i>	Verbindliche Themen	Schülermethoden (Basiskompetenzen)	Fächerübergreifende Inhalte	Leistungsbewertung
Osterferien bis Sommerferien		Sprache erforschen	<ul style="list-style-type: none"> • unterschiedliche Wortbedeutungen kennenlernen (Teekesselchen) • Redewendungen und Abkürzungen kennenlernen • sich englischsprachiger und französischsprachiger Wörter bewusst werden und deutschen Bedeutungen zuordnen • Sprachen vergleichen 		
		Nomen mit Wortbausteinen groß schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Rechtschreibstrategien „mit Wortbausteinen arbeiten“ „Großschreibung“ kennenlernen und anwenden • Wortbausteine –ung, -heit, -keit für Nomen kennenlernen und mithilfe dieser aus Verben und Adjektiven Nomen bilden • Fehler in Sätzen finden und berichtigen 		Diagnose R5
		Wortstämme in Wortfamilien erkennen	<ul style="list-style-type: none"> • den Wortstamm in einer Wortfamilie entdecken, markieren, einsetzen, bilden, zerlegen und ordnen 		
		Von Erlebnissen schreiben und die Texte überarbeiten	<ul style="list-style-type: none"> • einen Text sprachlich und inhaltlich überarbeiten mit Hilfe des Überarbeitungskreises 		

Zeitraum	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen <i>(unabhängig vom Zeitraum)</i>	Verbindliche Themen	Schülermethoden (Basiskompetenzen)	Fächerübergreifende Inhalte	Leistungsbewertung
Osterferien bis Sommerferien		Wörter mit langen Selbstlauten merken	<ul style="list-style-type: none"> • Wörter mit doppeltem Selbstlaut kennenlernen • Rechtschreibstrategie „Merken“ anwenden 		
		Mit Rechtschreibstrategien kontrollieren und verbessern	<ul style="list-style-type: none"> • Rechtschreibstrategien „Merken“, „Mit Silben arbeiten“, „Auf Großschreibung achten“, „Ableiten, Verlängern“ zur richtigen Schreibung nutzen 		Diagnose R6
		Zu Bildern schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Bilder betrachten und Schreibideen entwickeln • Dialoge zu Bildern schreiben • Bilder ergänzen • Geschichten zu Bildern schreiben 	Kunst	
		Gedichte kennenlernen und schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • ein Gedichtmuster (avenidas, Parallelgedicht, Reihum-Elfchen) erkennen und schreiben • Gedicht veröffentlichen und vortragen 	Kunst	