



# Deutsch

# Jahrgangsstufe 4

Zeitraum	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen	Verbindliche Themen	Schülermethoden (Basiskompetenzen)	Fächerübergreifende Inhalte	Leistungsbewertung
Durch das ganze Jahr	<p>Die Schülerinnen und Schüler sprechen mit und vor anderen und halten Gesprächsregeln ein.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler hören verstehend zu und diskutieren und klären Anliegen und Konflikte.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler orientieren sich beim Sprechen an der Standardsprache und beachten die Wirkung ihrer Redeweise.</p> <p>Schülerinnen und Schüler sprechen über ihre Lernerfahrung und unterstützen andere in ihren Lernprozessen.</p>	<p><b>Erweiterung der Sprech- und Gesprächskompetenz</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• freies Sprechen üben</li> <li>• von Konflikten und ihren Lösungen erzählen</li> <li>• eigene Meinungen äußern und begründen</li> <li>• eigenes Arbeitsverhalten und das der Mitschüler reflektieren</li> <li>• über Lösungswege und Arbeitsergebnisse sprechen</li> <li>• Lernergebnisse präsentieren und dabei Fachbegriffe benutzen</li> <li>• Interview führen</li> </ul>		<p>Schülerbeobachtung durch Beobachtungsbogen</p> <p>Sprechen über das Gelingen von Kommunikation</p>

<b>Zeitraum</b>	<b>Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen</b>	<b>Verbindliche Themen</b>	<b>Schülermethoden (Basiskompetenzen)</b>	<b>Fächerübergreifende Inhalte</b>	<b>Leistungsbewertung</b>
<b>Sommerferien bis Herbstferien</b>	Die Schülerinnen und Schüler verfügen über weiterführende Lesefähigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend.	Genau lesen und handeln  Lesen und Ordnen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterschiedlichen Medien Informationen entnehmen: Ausschnitte aus Sachbuch, Zeitung, Kinderlexikon</li> </ul>		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">Flex und Flora Diagnosearbeit <b>L1</b></div> Lernkontrolle: Lesen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragen zu einem Text beantworten</li> <li>• Arbeitsanweisungen lesen und umsetzen</li> </ul>
	Die Schülerinnen und Schüler schreiben flüssig eine gut lesbare Handschrift und gestalten Texte zweckmäßig und übersichtlich.  Die Schülerinnen und Schüler planen, schreiben und überarbeiten eigene Texte	Zufallsgeschichten schreiben Adressatengerecht schreiben	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreibkonferenz</li> </ul>		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">Flex und Flora Diagnosearbeit <b>T1</b></div>
	Die Schülerinnen und Schüler kennen Merkmale von Nomen und Pronomen und können diese anwenden	Nomen und Pronomen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anwenden von Ordnungsstrukturen</li> </ul>		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">Flex und Flora Diagnosearbeit <b>S1</b></div>
	Die Schülerinnen und Schüler kennen grundlegende Rechtschreibregeln und -techniken und wenden Rechtschreibstrategien an.  Die Schülerinnen und Schüler verfügen über Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen	Arbeit mit dem Wörterbuch  Wortbausteine  Silbentrennung  Dehnungs-H	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Silbenbögen anwenden</li> <li>• verlängern</li> <li>• ableiten</li> <li>• merken</li> </ul>		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">Flex und Flora Diagnosearbeit <b>R1</b></div> Lernkontrolle: Rechtschreiben

<b>Zeitraum</b>	<b>Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen</b>	<b>Verbindliche Themen</b>	<b>Schülermethoden (Basiskompetenzen)</b>	<b>Fächerübergreifende Inhalte</b>	<b>Leistungsbewertung</b>
<b>Herbstferien bis Weihnachtsferien</b>	Die Schülerinnen und Schüler können grundlegende Regeln der Zeichensetzung (Komma bei Aufzählungen und vor Bindewörtern und Zeichen der wörtliche Rede)	Satzarten und Satzzeichen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogarbeit</li> </ul>		Flex und Flora Diagnosearbeit <b>S2</b>
	Die Schülerinnen und Schüler verfügen über weiterführende Lesefähigkeiten, lesen altersgemäße Texte sinnverstehend und können Informationen aus Texten zusammenfassen.	Sachtexte lesen, schwierige Wörter	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen aus Sachtexten entnehmen</li> <li>• Fragen zum Text beantworten</li> <li>• Stichwörter heraus-suchen</li> </ul>		Lernkontrolle: Lesen  Flex und Flora Diagnosearbeiten <b>L2 und L3</b>  Lernkontrolle: Einen Text zusammenfassen.
	Die Schülerinnen und Schüler kennen Rechtschreibstrategien	Ableiten und Verlängern	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechtschreibstrategien anwenden</li> </ul>		Flex und Flora Diagnosearbeit <b>R2</b>
	Die Schülerinnen und Schüler ordnen Informationen und schreiben Sachtexte am Computer	PC-Schreibkurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umgang mit PC-Schreibprogrammen</li> </ul>	SU: Einführung in den PC	
	Die Schülerinnen und Schüler kennen den Aufbau einer Geschichte und können eigene Geschichten planen und aufschreiben	Reizwortgeschichte (z.B.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichten planen</li> </ul>		Lernkontrolle: Reizwortgeschichte  Flex und Flora Diagnosearbeiten <b>T2 und T4</b>

<b>Zeitraum</b>	<b>Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen</b>	<b>Verbindliche Themen</b>	<b>Schülermethoden (Basiskompetenzen)</b>	<b>Fächerübergreifende Inhalte</b>	<b>Leistungsbewertung</b>
<b>Weihnachtsferien bis Osterferien</b>	Die Schülerinnen und Schüler kennen Rechtschreibregeln	Worttrennung, ss und ß			Flex und Flora Diagnosearbeiten <b>R3 und R4</b>
	Die Schülerinnen und Schüler können Personen detailliert beschreiben	Personenbeschreibung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreibkonferenz</li> <li>• Cluster</li> <li>• Arbeit mit Wörterlisten</li> </ul>		Flex und Flora Diagnosearbeit <b>T3</b> Lernkontrolle: Personenbeschreibung
	Die Schülerinnen und Schüler verfügen über weiterführende Lesefähigkeiten (Grafiken und Tabellen) und vergleichen Textsorten.	Erweiterung der Lesekompetenz an Sachtexten und literarischen Erzähltexten,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte vergleichen</li> <li>• Informationen aus Grafiken und Tabellen entnehmen</li> <li>• Kriterien der unterschiedlichen Texte erarbeiten</li> </ul>		Flex und Flora Diagnosearbeiten <b>L4 und L5</b> Lernkontrolle: Lesen
	Die Schülerinnen und Schüler erkennen Satzglieder und können Subjekt, Prädikat, Dativ und Akkusativ benennen.	Satzglieder (Subjekt, Prädikat, Dativ- und Akkusativobjekt)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sätze strukturieren</li> </ul>		Flex und Flora Diagnosearbeit <b>S3</b>
	Die Schülerinnen und Schüler verfügen über Einsichten in verschiedene Zeitformen	Sprachbetrachtung Zeitformen: Präsens Perfekt Präteritum Futur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verben in der richtigen Zeitform ergänzen</li> <li>• markieren</li> <li>• Tabellen anlegen</li> <li>• Arbeit mit dem Wörterbuch</li> </ul>		Flex und Flora Diagnosearbeit <b>S4</b>

<b>Zeitraum</b>	<b>Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen</b>	<b>Verbindliche Themen</b>	<b>Schülermethoden (Basiskompetenzen)</b>	<b>Fächerübergreifende Inhalte</b>	<b>Leistungsbewertung</b>
<b>Osterferien bis Sommerferien</b>	Die Schülerinnen und Schüler erkennen Nomen in den vier Fällen	Großschreibung, Großschreibung von nominalisierten Adjektiven/ Verben, zusammengesetzte Wörter, Nomen in den vier Fällen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter untersuchen</li> <li>• Über Schriftsprache reden</li> </ul>		Flex und Flora Diagnosearbeit <b>S5</b>
	Die Schülerinnen und Schüler wenden Rechtschreibstrategien zu den ihnen bekannten Regeln an.	Ähnliche Wörter, Wortbausteine am Anfang und am Ende	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortfeldarbeit</li> <li>• Wörter nach RS-Kriterien ordnen</li> <li>• Regeln anwenden</li> </ul>		Flex und Flora Diagnosearbeiten <b>R5 und R6</b> Lernkontrolle: Rechtschreibung
	Die Schülerinnen und Schüler kennen und vergleichen literarische Figuren	Buchpräsentation, betontes Lesen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mindmap</li> <li>• Tabellenarbeit</li> <li>• Interview führen</li> </ul>		Flex und Flora Diagnosearbeit <b>L6</b> Lernkontrolle: Längere Texte sinnentnehmend lesen, Vorlesewettbewerb
	Die Schülerinnen und Schüler lesen eine Ganzschrift	Klassenlektüre z.B. Ben liebt Anna, Der überaus starke Willibald, Fliegender Stern, ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesetagebuch führen</li> <li>• Rollenspiel</li> <li>• Standbild</li> <li>• Nacherzählen</li> </ul>		Lernkontrolle: Geschichte weiterschreiben <u>oder</u> Geschichte aus einer anderen Perspektive schreiben.  [ggfs. können weitere für das 4. Quartal vorgesehene Lernkontrollen mit der Lektüre verknüpft werden.]

ggfs. können viele der für das 4. Quartal vorgesehenen Themen mit der Lektüre verknüpft werden.