



# Englisch

# Jahrgangsstufe 3

Zeitraum	Funktionale kommunikative Kompetenzen / interkulturelle Kompetenzen	Verbindliche Themen	Schülermethoden (Basiskompetenzen)	Fächerübergreifende Inhalte	Leistungsbewertung
Sommerferien bis Herbstferien	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Über die eigene Person in Minidialogen Auskunft geben (Name, Geschlecht, Alter, Adresse, Telefon)</li> <li>- Zahlen bis 10 und Farben verstehen und in Frage-Antwortspielen anwenden.</li> <li>- einfache Anweisungen verstehen und ausführen</li> </ul>	<b>Hello</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörübungen umsetzen (Listen and point)</li> <li>- Minidialoge in Partnerarbeit umsetzen</li> </ul>	KU: Farbenkreis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beobachtungsbogen</li> <li>- schriftliche Lernkontrolle (z.B. Show what you know) zur Einheit, blockweise nach unit „school“</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- persönliche Schulumensilien benennen und den Wortschatz in einfachen Dialogformen anwenden</li> <li>- Kulturkompetenz: erste Einblicke in den englischen Schulalltag gewinnen (Schulweg)</li> <li>- Lückentexte verstehen und ergänzen</li> </ul>	<b>School</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörübungen umsetzen (Listen and point)</li> <li>- Minidialoge in Partnerarbeit umsetzen</li> <li>- eine gehörte Geschichte in Bildern rekonstruieren</li> <li>- Lückentexte ergänzen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beobachtungsbogen</li> <li>- schriftliche Lernkontrolle (z.B. Show what you know)</li> </ul>
Herbstferien bis Weihnachtsferien	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Körperteile benennen</li> <li>- Bewegungsanweisungen verstehen und umsetzen</li> <li>- Bewegungsanweisungen erteilen</li> <li>- Nachsprechen von chants (Aussprache und Intonation)</li> </ul>	<b>Body</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörübungen umsetzen (Listen and point)</li> <li>- Minidialoge in Partnerarbeit umsetzen</li> <li>- eine gehörte Geschichte in Bildern rekonstruieren</li> </ul>	SU: Unser Körper	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beobachtungsbogen</li> <li>- schriftliche Lernkontrolle (z.B. Show what you know) zur Einheit, blockweise nach unit „family“</li> <li>- Selbstevaluierung über</li> </ul>

<b>Zeitraum</b>	<b>Funktionale kommunikative Kompetenzen / interkulturelle Kompetenzen</b>	<b>Verbindliche Themen</b>	<b>Schülermethoden (Basiskompetenzen)</b>	<b>Fächerübergreifende Inhalte</b>	<b>Leistungsbewertung</b>
<b>Herbstferien bis Weihnachtsferien</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lückentexte ergänzen</li> <li>- Portfolio anlegen</li> </ul>		Portfolio
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aussagen über die eigene Familie machen</li> <li>- einen kurzen Text über die eigene Familie schreiben</li> </ul>	<b>Family</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörübungen umsetzen (Listen and point)</li> <li>- Minidialoge in Partnerarbeit umsetzen</li> <li>- einen Kurzfilm (cartoon story) in Bildern rekonstruieren</li> <li>- Lückentexte ergänzen</li> <li>- eigene Sätze auf Englisch nach Vorlage schreiben</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beobachtungsbogen</li> <li>- schriftliche Lernkontrolle (z.B. Show what you know)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturkompetenz: Einblicke in Weihnachtsbräuche in GB und Australien (überwiegend rezeptiv)</li> <li>- Singen eines englischen Weihnachtsliedes</li> <li>- <b>(optional)</b> Betrachten oder Aufführen eines kurzen weihnachtlichen Musicals (Imitation einer originalsprachlichen Filmvorlage zur Förderung von Aussprache und Intonation)</li> </ul>	<b>Christmas</b>		MU: Ensemblespiel (bei Aufführung des Musicals)	
<b>Weihnachtsferien bis Osterferien</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beschreiben von eigener und fremder Kleidung</li> <li>- Imitation von Anweisungen (Hörverstehen)</li> </ul>	<b>Clothes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatzarbeit mit Schriftbildunterstützung</li> <li>- Erarbeiten und Führen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beobachtungsbogen</li> <li>- schriftliche Lernkontrolle (z.B. Show what you</li> </ul>

Zeitraum	Funktionale kommunikative Kompetenzen / interkulturelle Kompetenzen	Verbindliche Themen	Schülermethoden (Basiskompetenzen)	Fächerübergreifende Inhalte	Leistungsbewertung
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Führen von Minidialogen</li> <li>- Fortsetzen vorgegebener Satzanfänge mündlich und schriftlich.</li> <li>- Nachsprechen von chants (Aussprache und Intonation)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- von Minidialogen</li> <li>- Umgang mit Lückentexten</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>know) zur Einheit, blockweise nach unit „weather“</li> <li>- Selbstevaluierung über Portfolio</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprechen über Lebensmittel, Vorlieben, Abneigungen</li> <li>- Wortschatzerweiterung: Wochentage</li> <li>- Führen von Minidialogen</li> <li>- Fortsetzen vorgegebener Satzanfänge mündlich und schriftlich.</li> <li>- Abschreiben vorgegebener Satzstrukturen (read and write)</li> <li>- Nachsprechen von chants (Aussprache und Intonation)</li> <li>- Kulturkompetenz: Lunch at a british school</li> </ul>	<b>Food</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatzarbeit mit Schriftbildunterstützung</li> <li>- Erarbeiten und Führen von Minidialogen</li> <li>- Umgang mit Lückentexten</li> <li>- Imitation von Anweisungen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beobachtungsbogen</li> <li>- schriftliche Lernkontrolle (z.B. Show what you know) zur Einheit, blockweise nach unit „weather“</li> <li>- Portfolio</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprechen über das Wetter</li> <li>- Ausführen von Anweisungen (Hörverstehen)</li> <li>- Nachsprechen von chants (Aussprache und Intonation)</li> </ul>	<b>Weather</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatzarbeit mit Schriftbildunterstützung</li> <li>- Erarbeiten und Führen von Minidialogen</li> <li>- Umgang mit Lückentexten</li> <li>- Imitation von Anweisungen</li> <li>- Hörübungen (listen and point , listen and write)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beobachtungsbogen</li> <li>- schriftliche Lernkontrolle (z.B. Show what you know)</li> <li>- Portfolio</li> </ul>

<b>Zeitraum</b>	<b>Funktionale kommunikative Kompetenzen / interkulturelle Kompetenzen</b>	<b>Verbindliche Themen</b>	<b>Schülermethoden (Basiskompetenzen)</b>	<b>Fächerübergreifende Inhalte</b>	<b>Leistungsbewertung</b>
<b>Osterferien bis Sommerferien</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatzerweiterung</li> <li>- Führen von Minidialogen</li> <li>- Rollenspiel</li> <li>- Genaues Zuhören und Nachsprechen (listen and say)</li> </ul>	<b>On the farm</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatzarbeit mit Schriftbildunterstützung</li> <li>- Erarbeiten und Führen von Minidialogen und Rollenspielen</li> <li>- Umgang mit Lückentexten</li> <li>- Imitation von Anweisungen</li> <li>- Verschiedene Hörübungen (listen and point , listen and write, listen and mime)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beobachtungsbogen</li> <li>- schriftliche Lernkontrolle (z.B. Show what you know) zur Einheit, blockweise nach unit „time“</li> <li>- Selbstevaluierung über Portfolio</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatzerweiterung</li> <li>- Sprechen über Uhrzeit</li> <li>- Führen von Minidialogen</li> <li>- Rollenspiel</li> <li>- Genaues Zuhören (listen and say, listen and draw, listen and tick)</li> <li>- Genaues Lesen (read and draw)</li> <li>- Kulturkompetenz: Kennenlernen der britischen Form der Zeitangabe</li> </ul>	<b>Time</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatzarbeit mit Schriftbildunterstützung</li> <li>- Erarbeiten und Führen von Minidialogen und Rollenspielen</li> <li>- Umgang mit Lückentexten</li> <li>- Imitation von Anweisungen</li> <li>- Verschiedene Hörübungen (listen and point , listen and write, listen and tick)</li> </ul>	MA: Zeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beobachtungsbogen</li> <li>- schriftliche Lernkontrolle (z.B. Show what you know)</li> <li>- Portfolio</li> </ul>

<b>Zeitraum</b>	<b>Funktionale kommunikative Kompetenzen / interkulturelle Kompetenzen</b>	<b>Verbindliche Themen</b>	<b>Schülermethoden (Basiskompetenzen)</b>	<b>Fächerübergreifende Inhalte</b>	<b>Leistungsbewertung</b>
<b>Osterferien bis Sommerferien</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Singen eines Urlaubslieds (Aussprache und Intonation)</li> <li>- Rekonstruktion einer Urlaubsgeschichte (Cartoon story) und Rollenspiel</li> <li>- Ausführen von Anweisungen (Hörverstehen)</li> </ul>	<b>Holidays</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erarbeiten von Rollenspielen</li> <li>- Umgang mit Lückentexten</li> <li>- Imitation von Anweisungen</li> <li>- Verschiedene Hörübungen (listen and point , listen and write, listen and mime)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beobachtungsbogen</li> <li>- Selbstevaluierung über Portfolio</li> </ul>