



# Kunst

# Jahrgangsstufe 1

| Zeitraum                          | Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen<br>Die Schülerinnen und Schüler... | Verbindliche Themen         | Schülermethoden (Basiskompetenzen)                           | Fächerübergreifende Inhalte   | Leistungsbewertung  |
|-----------------------------------|---|-----------------------------|--|---|---|
| Sommerferien bis Herbstferien     | lernen erste bildnerische Verfahren kennen                                  | Schulanfang                 | - ausmalen mit Buntstiften                                   |   | - Umgang mit Buntstiften<br>- Umrisslinien                    |
|                                   | wenden bildnerische Verfahren an  | Der Farbkasten              | - Farben benennen, anlösen, auftragen (deckend / nass-blass) | D: Farben   | - Farbauftrag, Klarheit der Farben<br>- Format füllend, Form  |
|                                   | nehmen ästhetischer Phänomene aus der Natur wahr                            | Herbst Natur als Künstlerin | - Druckverfahren (Farben mischen)<br>Finger, Schwamm         | SU: Pflanzen in unserer Umgebung<br>D: Jahreszeitliche Texte in der Fibel                               | - Druckauftrag erkennen<br>- Farbpalette (Herbstfarben)       |
|                                   | erfassen ansatzweise elementare bildnerische Mittel und Verfahren           | Drachen                     | - Umgang mit Wachsmalern;<br>- falten, schneiden, kleben     | MU: Herbstlieder  | - Farbauftrag<br>- exaktes Falten, Kleben und Schneiden       |
| Herbstferien bis Weihnachtsferien | verbinden Streifen zu einer Fläche  | Papierflechten              | - schneiden<br>- weben                                       | Herbst  | rechtwinkliges Verkreuzen der Flechtstreifen                  |
|                                   | wenden einfache bildnerische Verfahren an                                   | Sankt Martin                | - ausschneiden<br>- bekleben (Watte, Transparentpapier)      | RE: St. Martin / Nikolaus<br>D: Jahreszeitliche Texte in der Fibel<br>MU: Laternenlieder, Martinslieder | - exaktes Ausschneiden,<br>- sachgerechtes Kleben             |
|                                   | planen und setzen einfache Arbeitsaufträge um                               | Advent Weihnachten          | - falten<br>- deckender Farbauftrag                          | D: Jahreszeitliche Texte in der Fibel<br>MU: Advents- und Weihnachtslieder                              | - Ideenreichtum<br>- Farbauftrag, gestalten mit Formelementen |

| <b>Zeitraum</b>                  | <b>Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen</b><br>Die Schülerinnen und Schüler... | <b>Verbindliche Themen</b>   | <b>Schülermethoden (Basiskompetenzen)</b>  | <b>Fächerübergreifende Inhalte</b>   | <b>Leistungsbewertung</b>   |
|----------------------------------|--|--|--|--|---|
| Weihnachtsferien bis Osterferien | planen und setzen einfache Arbeitsabläufe um                                       | Winter   | - Faltschnitt<br>- Korkdruck<br>- Mobile   | SU: Tiere in unserer Umgebung<br>MA: Formen<br>MU: Winterlieder<br>D: Jahreszeitliche Texte in der Fibel | - Ideenreichtum<br>- Farbauftrag, Gestaltung mit Formelementen          |
|                                  | kombinieren einfache bildnerische Mittel   | Fasching (Masken, Schmuck)   | - Verfremdung von Alltagsgegenständen, kleben, schneiden)                        | SU: Zeit<br>MU: Faschingslieder<br>D: Jahreszeitliche Texte in der Fibel                                 | - exaktes Falten<br>- Kreativität                                       |
|                                  | nehmen ästhetische Phänomene aus der Natur wahr                                    | Ostern (Hase, Ei)  | -deckender Farbauftrag<br>- Gestaltung des Hintergrundes                         | RE: Kirchenfeste / Ostern  | - Farbauftrag<br>- Kreativität<br>- Vorder- und Hintergrund             |
| Osterferien bis Sommerferien     | nehmen Phänomene aus der Natur wahr und setzen sie gestalterisch um                | Frühling (Wiese, Fensterdekoration mit Blumen, blühende Obstbäume) | - Collage, Farbauftrag,<br>- exaktes Schneiden<br>- arrangieren<br>- Pastelltöne | SU: Pflanzen in unserer Umgebung<br>MU: Frühlingslieder<br>D: Jahreszeitliche Texte in der Fibel         | - ästhetische Anordnung<br>- exaktes Kleben                             |
|                                  | nehmen Farbe und Material in ihrer Wirkungsweise experimentell wahr                | Sommer (Unterwasserwelt, u.a.)                                     | - Reservetechnik (Wachsmaler, Wasserfarbe)                                       | D: Jahreszeitliche Texte in der Fibel  | - ästhetische Wirkungsweise   |
|                                  | verzieren - schmücken eine Fläche  | Sticken  | Faden einfädeln<br>Faden sichern<br>Vorstich                                     |  | - sachgerechter Umgang mit Nadel und Faden<br>- gleichmäßige Stichgröße |