



Sachunterricht

Jahrgangsstufe 3

Zeitraum	Kompetenzen		Verbindliche Themen	Schülermethoden (Basis-kompetenzen)	Fächerübergreifende Inhalte	Leistungsbewertung
	prozess-bezogene	inhalts-bezogene				
Sommerferien bis Herbstferien	Die Schülerinnen und Schüler kennen Regeln und deren Bedeutung für das Zusammenleben in der Schule und verfügen über Möglichkeiten der Konfliktlösung im Streitfall. Sie können für sie bedeutsame Aspekte von Demokratie erklären und nutzen.	<ul style="list-style-type: none"> • Rechte und Pflichten in der Klasse kennen und wahrnehmen • Kompromiss als eine Möglichkeit der Konfliktlösung im Streitfall kennen • Mehrheitsregel als demokratisches Entscheidungsverfahren praktizieren, wenn kein Konsens möglich ist • demokratische Entscheidungen der Klasse respektieren, reflektieren und umsetzen • die eigene Meinung als Ich-Botschaft formulieren 	Rechte und Pflichten der Schüler - Klassen- und Schulregeln - Konfliktlösungsstrategie (<i>Gesellschaft und Politik</i>) Probleme und Konflikte erkennen und lösen (Klasse 2000)	planen, organisieren und durchführen von Vorhaben, Meinungen vertreten Reflektieren von eigenen Gefühlen, Reflektieren des eigenen Verhaltens		Schülerbeobachtung-Dokumentation im Beobachtungsbogen,

Zeitraum	Kompetenzen		Verbindliche Themen	Schülermethoden (Basis-kompetenzen)	Fächerübergreifende Inhalte	Leistungsbewertung
	prozess-bezogene	inhalts-bezogene				
	Die Schülerinnen und Schüler können unterschiedlichen Getreidesorten beschreiben und benennen. Sie können Arbeits- und Lebensbedingungen der Menschen im landwirtschaftlichen Bereich vergleichen und stellen Zusammenhänge zwischen Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft her.	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben, vergleichen und Vermutungen anstellen über die Ursachen historischen Wandels der Lebensverhältnisse speziell in der Landwirtschaft • kennen lernen von Getreidesorten • Naturzyklen kennen und verstehen 	Leben früher und heute - Landwirtschaft früher – heute (<i>Technik</i>) - Vom Korn zum Brot (<i>Zeit und Geschichte</i>) in Verbindung mit Getreide - Getreidesorten - Naturzyklen (<i>Natur</i>)	Genaueres Beobachten und Beschreiben verschiedener Sachverhalte an außerschulischen Lernorten (z.B. Handwerkerhaus, Museum Börry), Informationsmedien z. B. Internet, Bücherei nutzen, Führen einer Mappe/Anlegen eines Inhaltsverzeichnis	<i>Musik</i> Herbstlieder	Schülerbeobachtung-Dokumentation im Beobachtungsbogen, Bewertung der Plakate, Lernkontrolle 1
Herbstferien bis Weihnachtsferien	Die Schülerinnen und Schüler können ausgewählte Naturphänomene beschreiben und beispielhaft erklären.	<ul style="list-style-type: none"> • grundlegende Eigenschaften von Luft experimentell erfahren und erkennen (Luft als gasförmiger Körper, Luftdruck, Bremswirkung, Antriebswirkung) • Phänomene der unbelebten Natur erkennen (Schall, Wärme) 	Luft (<i>Natur/Technik</i>)	Experimente planen, durchführen und auswerten, Versuchsprotokoll führen, Sachskizzen anfertigen, Partnerarbeit		Schülerbeobachtung-Dokumentation im Beobachtungsbogen, Lernkontrolle 2

Zeitraum	Kompetenzen		Verbindliche Themen	Schülermethoden (Basis-kompetenzen)	Fächerübergreifende Inhalte	Leistungsbewertung
	prozess-bezogene	inhalts-bezogene				
	Die Schülerinnen und Schüler können den Aufbau des menschlichen Körpers benennen, seine grundlegenden Funktionen beschreiben und Möglichkeiten der Gesunderhaltung nennen.	<ul style="list-style-type: none"> • grundlegenden Aufbau und wesentliche Funktionen des Skeletts und ausgewählter Organe kennen • Notwendigkeit der Gesunderhaltung des Körpers erkennen (Bewegung und gesunde Ernährung) geeignete Maßnahmen nennen und anwenden (Erst-Hilfe-Maßnahmen u. ä.) 	Unser Körper und ausgewählte Organe - Skelett - Blutkreislauf (Klasse 2000) - Gesunderhaltung (Bewegung und Ernährung – Klasse 2000) <i>(Natur)</i>	Fachbegriffe kennen und anwenden, Informationsmedien nutzen (z. B. Internet, Bücherei), Arbeit mit Lexika	<i>Textiles Gestalten</i> Hampelmann mit Stoffen gestalten	Schülerbeobachtung-Dokumentation im Beobachtungsbogen, Mappenkontrolle,

Zeitraum	Kompetenzen		Verbindliche Themen	Schülermethoden (Basis-kompetenzen)	Fächerübergreifende Inhalte	Leistungsbewertung
	prozess-bezogene	inhalts-bezogene				
Weihnachtsferien bis Osterferien	Die Schülerinnen und Schüler können einfache Karten und Pläne lesen, deuten und sie zu ihrer Orientierung nutzen.	<ul style="list-style-type: none"> • grundlegende Zusammenhänge zwischen Verkleinerung und Vereinfachung (Generalisierung) • erkennen und deuten • unterschiedliche Sichtweisen (Blick von der Seite oder von oben) kennen • Kartensymbole (Zeichen und Farben) und Kartenlegende kennen und deuten • Orientierung mit Plänen und einfachen Karten unter Nutzung von Hilfsmitteln (Kompass, Sonne, Haupt- und Nebenhimmelsrichtungen) • Orientierung auf einfachen topografischen Karten (Wohnort) 	Einführung ins Kartenverständnis - Sichtweisen (von der Seite/von oben) - Maßstab - Kartensymbole - Hilfsmittel (Kompass, Himmelsrichtungen) - unterschiedliche Kartentypen (<i>Raum</i>)	Kartensymbole kennen und deuten, aus Plänen und Karten Informationen entnehmen, mit Kompass umgehen können, Fachbegriffe kennen und anwenden, Maßstabsberechnungen durchführen	<i>Mathematik</i> Längen	Schülerbeobachtung-Dokumentation im Beobachtungsbogen, Lernkontrolle 3

Zeitraum	Kompetenzen		Verbindliche Themen	Schülermethoden (Basis-kompetenzen)	Fächerübergreifende Inhalte	Leistungsbewertung
	prozess-bezogene	inhalts-bezogene				
	Die Schülerinnen und Schüler können Lebensbedingungen der Menschen aus einem exemplarisch ausgewählten Zeitraum mit ihren eigenen Lebensbedingungen vergleichen und stellen Zusammenhänge zwischen Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft her.	<ul style="list-style-type: none"> ausgewählte Aspekte gegenwärtiger Lebensbedingungen an einem Ort oder in einer Region (spielen, essen, wohnen, arbeiten und lernen) auf ihre frühere Gestalt und Entwicklung hin recherchieren und untersuchen Veränderungen in der Zeit und mögliche Ursachen dieser Veränderungen darstellen beschreiben, vergleichen und Vermutungen anstellen über die Ursachen historischen Wandels der Lebensverhältnisse (z. B. technische Erfindungen, politische Veränderungen) 	Bad Münden - gestern und heute <i>(Zeit und Geschichte)</i> Geographische und politische Faktoren in Bad Münden (z.B. Lage, Verkehr, Infrastruktur, Bad Münden als Kurort, Tradition der Salzgewinnung) <i>(Gesellschaft und Politik/Technik)</i>	Informationen aus Sachtexten entnehmen, Aufsuchen von außerschulischen Lernorten (z. B. Museum, Handwerkerhaus, historische und aktuelle Gebäude in Bad Münden aufsuchen), Erstellung eines Plakates, Gestaltung eines Referates in Gruppenarbeit, Internetrecherche		Schülerbeobachtung-Dokumentation im Beobachtungsbogen, Referate, Lernkontrolle 4

Zeitraum	Kompetenzen		Verbindliche Themen	Schülermethoden (Basis-kompetenzen)	Fächerübergreifende Inhalte	Leistungsbewertung
	prozessbezogene	inhaltsbezogene				
Osterferien bis Sommerferien	Die Schülerinnen und Schüler können bedeutsame Aspekte der Demokratie erklären. Sie können Eigenschaften und Veränderungen von ausgewählten Stoffen erkennen und erläutern.	<ul style="list-style-type: none"> • die Feuerwehr als wichtige öffentliche Einrichtung und deren Aufgaben kennen • Bedingungen für den Verbrennungsvorgang (Verbrennungsdreieck) kennen • Veränderungen von Stoffen durch Verbrennung erkennen 	Feuerwehr und Feuer - Die Feuerwehr als öffentliche Einrichtung - Verhalten bei Brand - Das Element Feuer (<i>Gesellschaft und Politik, Natur</i>)	genaues Beobachten am außerschulischen Lernort, Fragenkatalog erstellen, Interview durchführen, Versuche durchführen, protokollieren und auswerten, Abschicken eines Notrufes,		Schülerbeobachtung-Dokumentation im Beobachtungsbogen, Mappenkontrolle
	Die Schülerinnen und Schüler beschreiben technische Funktionsweisen und benutzen einen Gebrauchsgegenstand aus ihrem Alltag.	<ul style="list-style-type: none"> • Funktionsweisen des Fahrrades/ Fahrräder untersuchen und kontrollieren • Funktion/Eigenschaften des Fahrradhelms kennen • sicherer Umgang mit dem Fahrrad • Übungen des Geschicklichkeitsturniers beherrschen 	Mein Fahrrad – Rad fahren – (Geschicklichkeitsfahren) - Entwicklung des Fahrrades (fakultativ) - Verkehrssicherheit/ Betriebssicherheit - Fahrradhelm (<i>Raum, Technik</i>)	Informationen aus Sachtexten entnehmen, Fachbegriffe kennen und benutzen, Genaues Beobachten und Ausführen von Übungen mit dem Fahrrad		Schülerbeobachtung-Dokumentation im Beobachtungsbogen, Geschicklichkeitsfahren

Zeitraum	Kompetenzen		Verbindliche Themen	Schülermethoden (Basis-kompetenzen)	Fächerübergreifende Inhalte	Leistungsbewertung
	prozess-bezogene	inhalts-bezogene				
	<p>Die Schülerinnen und Schüler können Naturphänomene beschreiben und erklären. Sie können an einem Beispiel aus ihrer Alltagswelt durch Zerlegen und Zusammenbauen technische Funktionsweisen beschreiben.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aufbau, Funktion und Wirkungsweise wesentlicher Bauteile einfacher Geräte beschreiben (z. B. Kettenantrieb am Fahrrad, Waage/ Wippe, Flaschenöffner) • Möglichkeiten der Kraft- und Energieübertragung kennen lernen (z. B. Zahnrad, Hebel, Rolle) • Modellzeichnungen als Denkmodelle anfertigen 	<p>Mechanik (fakultativ) – Wippe und Hebel - Kraftübertragung (<i>Technik</i>)</p>	<p>Anfertigen von Skizzen, Informationen aus Sachtexten und Skizzen entnehmen, Versuchsprotokoll anfertigen, Erklären und Begründen von Sachverhalte</p>		<p>Schülerbeobachtung-Dokumentation im Beobachtungsbogen</p>